

СОГЛАСОВАНО

Начальник Тракторозаводского
территориального управления
департамента по образованию
администрации Волгограда
А.Б. Калинин
« » 2026г.



ПРИНЯТО

на заседании Совета МОУ
Детского сада № 238
протокол № 5
от «15» июня 2026г.
Председатель Совета МОУ
Детского сада № 238
Сазонова А.В. Сазонова
«19» июня 2026г.



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МОУ Детского сада № 238
Бобряшова Т.С. Бобряшова
«15» июня 2026г.

Введено в действие приказом
МОУ Детского сада № 238
«18» июня 2026г. № 59

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 238 Тракторозаводского района Волгограда»**

на 2026 – 2031гг.

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Содержание	Страница
1	Паспорт Программы развития	3
2	Справка – информация о МОУ	5
3	Проблемно ориентированный анализ текущего состояния организации	7
4	Описание возможных причин возникновения дефицитов и управленческих решений по их устранению	11
5	Основные направления развития организации	15
6	Ожидаемые результаты реализации Программы развития	25
7	Целевая программа «Духовно-нравственное воспитание детей с включением регионального компонента»	29
8	Механизмы реализации Программы развития	32
9	Критерии и показатели оценки реализации Программы развития	34
10	Механизмы контроля за ходом реализации Программы развития	38

**1. Паспорт Программы развития
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 238 Тракторозаводского района Волгограда»
на 2026 – 2031гг.**

Полное наименование организации	муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 238 Тракторозаводского района Волгограда»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Указ Президента РФ от 08.05.2024 № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения». Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"». Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).
Цели Программы развития	Модернизация и развитие системы дошкольного образования с учетом основных направлений социально-экономического развития страны и региона за счет внедрения инновационной деятельности и получения статуса инновационной площадки. Приведение материально-технической базы и образовательной среды детского сада в соответствие требованиям к оснащению детского сада, а также требованиям к условиям доступности для детей с ОВЗ и инвалидов. Организация просветительской деятельности родителей как значимой меры государственной поддержки семей, инструмента формирования единого образовательного пространства страны и позиции осознанного ответственного родительства. Создание эффективной системы дополнительного профессионального образования (ДПО) педагогических работников детского сада в соответствии с требованиями законодательства об образовании, обеспечивающей непрерывное повышение квалификации и профессиональный рост педагогов для достижения высоких образовательных результатов воспитанников.
Комплексные задачи Программы развития	Создание необходимых условий для инновационной деятельности.

	Устранение излишнего межведомственного взаимодействия, сокращение внутренней отчетности, оптимизация алгоритмов ответов на запросы, развитие информационных систем, в том числе использование безопасных электронных образовательных ресурсов и сервисов. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота. Создание современной, многофункциональной и безопасной образовательной среды, обеспечивающей полноценную реализацию образовательных программ дошкольного образования и обеспечение ее эффективного использования для поддержки детской инициативы, игровой деятельности и индивидуального развития каждого воспитанника. Создание универсальной безбарьерной образовательной среды, обеспечивающей полноценную доступность здания, территории и образовательных услуг детского сада для детей-инвалидов и детей с ОВЗ. Создание и внедрение комплексной системы психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) воспитанников, направленной на повышение их педагогической компетентности, формирование единых подходов к воспитанию и развитию детей в условиях семьи и детского сада, а также профилактику деструктивного поведения в детско-родительских отношениях. Обеспечение 100-процентного охвата педагогического коллектива качественным дополнительным профессиональным образованием в соответствии с актуальными потребностями детского сада и требованиями профессиональных стандартов в организациях, имеющих право на реализацию программ ДПО для педагогов в соответствии с ч. 5.2 ст. 47 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
Планируемые результаты реализации Программы развития	Организация получает меньше замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда, безопасности, образования. Повысилась профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях и проектах. Внедрены и эффективно используются цифровые технологии в работе организации, в том числе документообороте, обучении и воспитании. Педагоги больше вовлечены в учебно-воспитательный процесс и достижение воспитанниками целевых показателей ФГОС ДО за счет дебюрократизации рабочих процессов. Создана современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства и

	потребностями воспитанников. Повысилась эффективность учебно-воспитательного процесса через активное использование новых средств обучения и воспитания. Разработана эффективная система психолого-педагогического сопровождения семей воспитанников в рамках просветительской деятельности, обеспечивающая повышение педагогической компетентности родителей, формирование единого образовательного пространства «детский сад – семья» и профилактику деструктивных практик воспитания.
Период реализации Программы развития	2026 - 2031 год
Порядок финансирования Программы развития	Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии. Средства от приносящей доход деятельности
Контроль реализации Программы развития	Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный назначается приказом заведующего МОУ Детского сада № 238. Корректировку программы развития осуществляет заведующий МОУ Детского сада № 238.

2. Справка – информация о МОУ.

Сведения об организации. Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 238» (МОУ Детский сад № 238) (далее – детский сад, организация) создано 01.06.1964 года.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: № 34Л01-0000403, выдана 06.11.2015.

Детский сад расположен по адресу: г. Волгоград, ул. им. Жолудева, д. 34. Телефон: 74-02-23. Электронный адрес: dou238@volgadmin.ru. Официальный сайт: <https://mou238.oshkole.ru>.

Сведения о воспитанниках. В настоящее время в организации функционирует 5 групп воспитанников, в которых 145 воспитанников, из них:

- 1 группа раннего возраста (2–3 года);
- 1 группа младшего возраста (3–4 года);
- 1 группа среднего возраста (4–5 лет);
- 1 группа старшего возраста (5–6 лет);

- 1 группа подготовительной к школе возраста (6–7 лет)

Характеристика семей воспитанников по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	124	86%
Неполная с матерью	20	13,3%
Неполная с отцом	0	0%
Оформлено опекунов	1	0,7%

Характеристика семей воспитанников по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	59	41%
Два ребенка	64	44%
Три ребенка и более	22	15%

Характеристика организационно-педагогических условий. В структуру детского сада входят:

- органы управления – заведующий, управляющий совет, общее собрание (конференция) работников, педагогический совет;
- иные объединения – методическое объединение педагогов, психолого-педагогический консилиум.

Реализуемые образовательные программы:

- основная образовательная программа дошкольного образования;
- программы дополнительного образования: «Говорушки», «Непоседы», «Волшебная кисточка», «Умелые ручки», «Числа в сказках», «Разноцветные ладошки», «Маленький художник».

Детский сад находится в отдельно стоящем типовом двухэтажном здании. Имеется собственная территория для прогулок, игровое и спортивное оборудование, отличительной особенностью детского сада является хорошее озеленение, наличие отдельной спортивной площадки.

Материально-технические условия. Имеется кабинет заведующего, медицинский кабинет, изолятор, методический кабинет, кабинет психолога, логопедический кабинет, пищеблок, 6 групповых комнат, музыкальный зал, подсобные кладовые.

Сведения о режиме деятельности. Режим работы детского сада: с 7.00 до 19.00.
Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Сведения о работниках. Общее количество педагогических работников – 11 человек.

3. Проблемно ориентированный анализ текущего состояния организации

Перед началом разработки программы рабочая группа проанализировала:

- результативность реализации программы развития детского сада на 2023–2026 годы;
- результаты самодиагностики на основе SWOT–анализа возможностей и проблем образовательной организации;
- возможные варианты развития.

Результаты самодиагностики по итогам SWOT-анализа

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Направление «Знание и воспитание». Подпроект «Инновационная деятельность»			
Высокий профессиональный уровень педагогических кадров: наличие группы инициативных педагогов (до 30% коллектива) с высокой мотивацией к профессиональному росту, опытом участия в конкурсах педагогического мастерства и открытых к апробации новых методов	Дефицит цифровых компетенций: у большей части педагогов слабо развиты навыки использования цифровых образовательных технологий, создания интерактивных заданий, ведения документации в электронных средах	Наличие научных и ресурсных партнеров: возможность сотрудничества с педагогическим университетом г. Волгограда и региональным институтом развития образования в целях получения научно-методического сопровождения, консультационной поддержки и доступа к их ресурсам в рамках сетевого взаимодействия	Риск формального подхода и «инновационной усталости»: желание быстрого получения формальных результатов может привести к профанации инновационной деятельности (внедрение ради галочки), что вызовет разочарование и выгорание у инициативных педагогов
Стабильность	Отсутствие	Социальный заказ	«Сопротивление

кадрового состава: низкая текучесть кадров среди педработников, благодаря чему обеспечивается преемственность традиций и накопленного профессионального опыта	необходимого опыта педагогов в инновационной, цифровой, проектной деятельности: значительная часть педработников (около 50%) проявляет консерватизм, сопротивление изменениям из-за страха перед новым, сложным опытом инновационной, проектной деятельности	родителей: растущий запрос со стороны родителей на индивидуализацию образования, развитие soft skills (гибких навыков), STEM-образование, что создает содержательную основу для инновационных проектов	среды»: возможное непонимание или негативная реакция со стороны части родительской общественности на изменения в учебно-воспитательном процессе
Сформированная материально-техническая база по отдельным направлениям: наличие современного игрового оборудования, материалов для конструирования и экспериментирования, что может служить базой для запуска конкретных инновационных проектов	Устаревшая инфраструктура ИКТ: недостаточное количество современных компьютеров, слабая Wi-Fi инфраструктура в группах, что может стать техническим барьером для создания инновационного проекта	Региональная поддержка: наличие программ и грантов на региональном и муниципальном уровнях, направленных на развитие инновационной инфраструктуры в образовании, как потенциальный источник дополнительного финансирования	Экономическая нестабильность: неполучение должного финансирования, рост цен на оборудование и материалы могут сделать инновационные проекты невозможными и «заморозить» инновационную деятельность
Направление «Воспитатель. Работа с педколлективом». Подпроект «Дебюрократизация рабочих процессов»			
Инициативная администрация: руководство детского сада заинтересовано в снижении бюрократической нагрузки на педагогов и открыто к оптимизации процессов	Низкая цифровая грамотность части педколлектива: значительная доля педагогов старшего возраста испытывает трудности с работой в электронных	Государственная политика дебюрократизации: нормативные требования Минпросвещения и региональных властей по сокращению отчетности и	Противоречивые требования надзорных органов: риск, когда одни структуры требуют цифровизации, а другие (например, при проверке) запрашивают документы

	системах и сервисах, что тормозит цифровизацию	внедрению ЭОС, что дает «административный ресурс» для изменений	исключительно в бумажном виде
Наличие базовой ИКТ-инфраструктуры: оборудованы рабочие места педагогов, есть стабильный доступ в интернет, принтеры, сканеры.	Отсутствие единой электронной системы документооборота: дублирование документов (электронная версия + бумажная), хранение данных в разрозненных файлах (на разных компьютерах, в почте).	Техническая и методическая поддержка от поставщиков ПО и региональных ИТ-центров: проведение бесплатных обучающих вебинаров, предоставление тестового доступа	Сбои в работе электронных систем: зависимость от стабильности интернет-соединения и работы серверов, что может парализовать рабочий процесс
Сформированная культура внутреннего взаимодействия: налажены горизонтальные связи между педагогами, работа в парах и группах	Высокая текущая нагрузка: отсутствие временного ресурса у педагогов и администрации на освоение новых, пусть и более эффективных, процедур	Готовность родительского сообщества к электронному взаимодействию (через чаты в национальных мессенджерах, порталы), что снижает необходимость бумажных справок и уведомлений	Проблемы кибербезопасности и защиты персональных данных: риск утечки данных при использовании запрещенных сервисов, что влечет административную и уголовную ответственность
Направление «Образовательная среда». Подпроект «Создание современной образовательной среды через обновление средств обучения и воспитания»			
Педагоги и руководство понимают важность обновления учебно-воспитательной среды и готовы инициировать и поддерживать изменения	Значительная часть оборудования, мебели и материалов устарела морально и физически, не является трансформируемой и полифункциональной	Четкие нормативно-правовые требования: приказ Минпросвещения № 1057 дает конкретный Перечень необходимого оборудования, что является мощным обоснованием для запроса финансирования и	Высокая стоимость оснащения: цены на качественное современное оборудование, соответствующее Перечню, могут быть высоки для муниципального детского сада

		аргументом в работе с учредителем	
Направление «Образовательная среда». Подпроект «Обеспечение условий доступности для инвалидов»			
В штате детского сада есть специалисты, которые работают с детьми с ОВЗ и инвалидами, исходя из требований приказа Минпросвещения от 31.07.2020 № 373	Недостаток финансирования на модернизацию территории детского сада в целях соблюдения условий доступности для инвалидов, предусмотренных приказом Минпросвещения от 31.03.2025 № 253	Возможность участия в федеральных и региональных программах по модернизации образовательной среды для инвалидов («Доступная среда»)	Ограничения здания (малые площади), затрудняющие его адаптацию для инвалидов в соответствии с требованиями приказа Минпросвещения № 253
Направление «Знание и воспитание». Подпроект «Просвещение родителей»			
Наличие инициативной группы педагогов с опытом успешного взаимодействия с родителями (проведение мастер-классов, тематических встреч)	Дефицит времени у родителей для участия в очных мероприятиях из-за высокой занятости	Нормативная поддержка – наличие нормативных актов, методических писем и рекомендаций для педагогического сообщества по вопросам просвещения родителей	Конкуренция по вопросам эффективного воспитания, осознанного и ответственного родительства с непрофессиональными блогерами
Развитая материально-техническая база для организации мероприятий (мультимедийное оборудование, помещения для групповой работы)	Недостаток системности в работе – просветительская деятельность носит эпизодический характер, отсутствует единая программа	Доступность цифровых платформ для организации просветительской деятельности: соцсети, мессенджеры, сайт детского сада	Низкая мотивация родителей – восприятие просветительских мероприятий как формальности или дополнительной нагрузки
Положительный опыт реализации отдельных форм работы (родительские клубы, дни открытых дверей, онлайн-консультации)	Низкая активность части родителей – трудности с вовлечением в регулярную просветительскую деятельность	Возможность партнерства с другими образовательными организациями и учреждениями культуры, в том	Этические ограничения – сложности обсуждения отдельных тем (например, финансовое воспитание,

		числе библиотеками, культурными центрами, психологическими службами для расширения форматов работы	религиозные аспекты)
Направление «Воспитатель. Работа с подколлективом». Подпроект «ДПО педагогов по новым правилам»			
Высокая мотивация педагогического коллектива к профессиональному развитию и повышению квалификации	Отсутствие опыта работы с организациями, которые реализуют ДПО для педагогов, перечисленные в ч. 5.2 ст. 47 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	Четкие законодательные требования, определяющие перечень организаций, имеющих право оказывать услуги ДПО педагогических работников	Ограниченное количество образовательных организаций в регионе, в которых педагогам можно пройти ДПО по направлению работодателя

4. Описание возможных причин возникновения дефицитов и управленческих решений по их устранению

Дефицит	Причина	Управленческие решения
Направление «Знание и воспитание». Подпроект «Инновационная деятельность»		
Кадровый дефицит: неготовность педагогов к инновациям, консерватизм, профессиональное выгорание и т. д.	Отсутствие системной работы по непрерывному профессиональному развитию педагогов, неэффективная система мотивации	Мотивация: разработка системы материального и нематериального стимулирования (грамоты, благодарности, представление к наградам, упоминание в СМИ). Поддержка: создание условий для психологической разгрузки, организация тренингов

Материально-технический дефицит: нехватка современного оборудования, материалов, цифровых ресурсов	Ограниченность бюджетного финансирования, неумение обосновать необходимость затрат, неэффективное использование имеющихся ресурсов	Бюджетирование: включение статей расходов на инновации в программу развития и планы ФХД. Привлечение средств: активная работа по привлечению внебюджетных средств (спонсоры, гранты, родительская благотворительная помощь). Оптимизация: проведение инвентаризации и перераспределения имеющихся ресурсов
Нормативно-правовой дефицит: отсутствие или несовершенство локальных актов	Недостаточная правовая грамотность администрации в вопросах инновационной деятельности, отсутствие опыта в разработке подобных локально-нормативных документов	Консультирование: обращение к юристу управления образования, изучение опыта других инновационных площадок. Разработка: создание рабочей группы по разработке и экспертизе локальных нормативных актов
Методический дефицит: отсутствие проверенных программ, методик, дидактических материалов	Новизна темы, отсутствие готовых решений, недостаток времени у педагогов на разработку инновационных проектов	Сетевое взаимодействие: налаживание контактов с другими инновационными площадками, вузами и пр. Проектирование: выделение методических дней, создание творческих групп с освобождением от основной нагрузки на период разработки. Накопление: поэтапное создание и апробация методического фонда
Мотивационный дефицит: сопротивление персонала, низкая вовлеченность	Непонимание целей и выгод от инноваций: страх увеличения нагрузки без адекватного вознаграждения	Информирование: регулярное разъяснение целей, этапов, ожидаемых выгод для всех участников. Вовлечение: привлечение

		педагогов к планированию и принятию решений на всех этапах. Признание заслуг: публичное признание вклада каждого участника
Направление «Воспитатель. Работа с педколлективом». Подпроект «Дебюрократизация рабочих процессов»		
Дефицит цифровых компетенций у части педагогического коллектива	Возрастные особенности части коллектива, отсутствие системного обучения работе с цифровыми сервисами. Отсутствие внутренней системы поддержки и наставничества в этом вопросе	Разработка и реализация «Цифрового ликбеза»: цикл обязательных практических семинаров для педагогов с дифференциацией по уровням подготовки. Внедрение института «цифровых наставников»: закрепление за опытными в ИТ-вопросах педагогами коллег, нуждающихся в помощи (путем оформления наставничества). Создание базы знаний: видеоинструкции и памятки по работе с ключевыми электронными системами детского сада
Дефицит регламентации процессов, связанных с документооборотом	Отсутствие четких, письменно зафиксированных алгоритмов выполнения часто повторяющихся задач (подготовка к проверке, ответ на запрос, составление плана). Стихийное делегирование задач без учета должностных обязанностей	Разработка и внедрение «Регламентов дебюрократизации»: четкие пошаговые инструкции для ключевых процессов с указанием ответственных, сроков и форм отчетности
Дефицит управленческих компетенций у администрации для проведения комплексной цифровой трансформации	Отсутствие у руководства опыта управления подобными проектами. Незнание лучших практик и современных инструментов	Прохождение курсов повышения квалификации для заведующего и старшего воспитателя по темам: «Цифровая трансформация в образовательной

	автоматизации	организации», «Управление проектами».
Направление «Образовательная среда». Подпроект «Создание современной образовательной среды через обновление средств обучения и воспитания»		
Дефицит актуальных средств обучения и воспитания: существующая материальная база средств обучения и воспитания не соответствует Перечню Минпросвещения (приказ № 1057) по номенклатуре, качеству и функциональности	Длительный цикл бюджетного планирования и закупок. Историческое накопление морально устаревшего, но физически пригодного оборудования. Отсутствие системного подхода к обновлению среды в предыдущие годы	Проведение инвентаризации существующей РППС. Активная работа по привлечению внебюджетных средств (участие в грантах, привлечение спонсорской помощи)
Дефицит пространства и неэффективное зонирование помещений для размещения нового оборудования	Устаревшая планировка групповых ячеек, недостаток свободных зон. Накопление старого, неиспользуемого оборудования, загромождающего пространство. Отсутствие концепции гибкого и трансформируемого зонирования	Освобождение площадей от устаревшего и неиспользуемого имущества. Разработка дизайн-проекта модернизации каждой групповой ячейки и общего пространства с учетом принципов трансформируемости и полифункциональности. Закупка мобильной, складной мебели и модульного оборудования, которое можно легко переставлять и комбинировать
Направление «Образовательная среда». Подпроект «Обеспечение условий доступности для инвалидов»		
Дефицит архитектурной доступности: отсутствие некоторых элементов безбарьерной среды (расширенных дверных проемов, адаптированных санузлов)	Невозможность внедрения всех условий безбарьерной среды в ходе текущего ремонта, а проведение капитального ремонта и реконструкции требует длительных сроков и необходимости перевода воспитанников и работников в другие ДОУ	Разработка поэтапного плана реконструкции с приоритизацией посильных изменений. Подача заявки на участие в региональной программе «Доступная среда»
Направление «Знание и воспитание». Подпроект «Просвещение родителей»		

Дефицит системности в работе с родителями: отсутствие единой программы просветительской деятельности, разрозненность мероприятий	Отсутствие координации между специалистами ДОУ. Недостаток методических разработок. Фокус на разовых мероприятиях вместо долгосрочного планирования	Разработка просветительских материалов по тематике Программы просвещения родителей, для их размещения на официальном сайте и в сообществах детского сада в соцсетях. Создание ежегодного плана-графика мероприятий с учетом запросов и мнения родителей
Дефицит вовлеченности родителей: низкая посещаемость мероприятий, пассивность части родительского сообщества	Неудобное время проведения мероприятий. Неактуальные темы для современных родителей. Отсутствие разнообразия форматов работы	Введение гибкого графика мероприятий (утренние, вечерние, онлайн-сессии). Проведение опроса потребностей родителей для формирования тематики. Внедрение интерактивных форматов: родительские клубы, практикумы, вебинары
Дефицит компетентности педагогов в вопросах взаимодействия с родителями и организации просветительской деятельности	Высокая загруженность педагогов детского сада. Нежелание консервативной части педагогического коллектива изучать вопросы современного родительства	Направление на повышение квалификации педагогических работников детского сада по вопросам просветительской деятельности и внедрения Программы просвещения родителей, организуемой в регионе

5. Основные направления развития организации

Перечень действий, направленных на совершенствование деятельности по каждому направлению развития детского сада, в том числе направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Направление «Знание и воспитание». Подпроект «Инновационная деятельность».

Задача	Планируемые результаты	Срок и реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
--------	------------------------	-------------------	----------------------	-----------------------	-------------------------------	-------------------------------------	--

Кадровая: повысить профессиональную компетентность педагогических работников в области инновационной деятельности	Не менее 80% педагогов повысили квалификацию по направлению «инновации». Сформировано ядро педагогов - новаторов (не менее 30% педагогического коллектива). Активное участие педагогов в конкурсах, конференциях, публикационная активность	2026–2031 годы (сквозной этап)	Проведение входной диагностики профессиональных дефицитов педагогов. Организация курсов ПК, стажировок, вебинаров. Внутренние семинары - практикумы «Школа инноватора». Участие в региональных и всероссийских конференциях. Стимулирование публикаций в профильных СМИ.	Материальные: подписка на профессиональные электронные издания. Финансовые: средства на оплату курсов ПК, командировочные расходы, премиальный фонд	Заведующий	Доля педагогов, прошедших обучение: 80% к 2031 году. Количество публикаций педагогов: не менее 5 за весь срок реализации проекта. Количество участников в конкурсах педагогического мастерства: не менее 3 в год. Рост числа педагогов с высшей категорией на 15%	Оценка: анализ портфолио педагогов. Итоговое анкетирование на предмет роста компетенций. Учет достижений при аттестации
Результативно-оценочная: Обеспечить	Отслежена положительная динамика	2029 год (итоговый этап)	Подготовка итогового отчета и методическая	Кадровые: рабочая группа для анализа	Заведующий	Количество мероприятий по диссеминации	Контроль: итоговый отчет рабочей группы

ть монитори нг эффектив ности инноваци онной деятельно сти и диссемина цию опыта	в развитии воспитан ников. Опыт детского сада представ лен на муниципа льном, регионал ьном уровнях и рекоменд ован к распрост ранению. Инноваци онные практики стали частью ООП ДО		ких рекоменда ций. Проведен ие итоговой научно- практичес кой конферен ции на базе детского сада. Публикац ия статей о результат ах проекта. Внесение изменени й в ООП ДО	данных. Информа ционные: методики диагности ки, программ ное обеспечен ие для обработки данных. Финансов ые: средства на полиграф ию, организац ию конферен ции		ации опыта: не менее 3 в год. Наличие приказа о внесении изменени й в ООП ДО с учетом внедрения и реализаци и инноваци онного проекта	группы. Оценка: количество отзывов и запросов на методические материалы от других образователь ных организаций. Экспертное заключение внешнего консультанта
---	--	--	--	--	--	--	---

Направление «Знание и воспитание». Подпроект «Просвещение родителей».

Задачи	Планируе мые результат ы	Сроки реализ ации	Перечень мероприя тий	Ресурсное обеспечен ие	Руково дитель проект ной группы	Целевые индикатор ы результат ивности	Система оценки результат ов и контроля реализац ии
Разработка ть просветит ельские материал ы по тематике Программ ы просвеще ния	Создан банк просветит ельских материало в по тематике Программ ы просвеще ния	2026 год	Создание рабочей группы. Разработк а просветит ельских мероприя тий для родителей	Кадровые: рабочая группа. Методиче ские: образцы просветит ельских мероприят ий для	Старши й воспита тель	Разработан ы не менее 20 просветите льских материалов для родителей. Педагоги ознакомле	Ежекварт альные отчеты рабочей группы, психолого - педагогич еская экспертиз а

родителей	родителей , разработанный регламент работы с родителями		и плана таких мероприятий, регламента работы с родителями	родителей. Материальные: оргтехника, канцтовары		ны с регламентом работы с родителями и и применяют его на практике	разработанных просветительских материалов, протоколы педсоветов
Реализовать Программу просвещения родителей , в том числе проводить просветительские мероприятия, организованные детским садом	Регулярное проведение просветительских мероприятий. Вовлечение родителей в образовательный процесс. Повышение педагогической компетентности родителей	2026–2031	Проведение родительских собраний. Организация тематических консультаций. Мастер-классы и тренинги. Создание родительского клуба	Кадровые: педабработники. Материальные: оборудование для просветительских мероприятий. Информационные: раздаточные материалы , презентации	Заведующий	Не менее 12 просветительских мероприятий в год. Участие в просветительских мероприятиях не менее 70% родителей. Рост удовлетворенности на 40%	Анкетирование родителей , анализ посещаемости
Оценить эффективность реализации Программы просвещения родителей	Отчет о реализации программы. План реализации Программы просвещения родителей	Ежегодно в течение участия в проекте по реализации Программы просвещения	Анкетирование родителей и педагогов. Анализ достижения целей Программы просвещения родителей	Кадровые: рабочая группа, педабработники. Методические: инструменты мониторинга. Информационные:	Заведующий	Достижение 80% целевых показателей. Удовлетворенность родителей не менее 85%. Готовность к	Итоговый отчет, результаты анкетирования, рекомендации учредителя

	на следующи й период	родите лей	. Корректи ровка плана просветит ельских мероприя тий (при необходи мости)	ионные: отчеты рабочей группы		тиражиров анию опыта	
--	----------------------------	---------------	---	--	--	----------------------------	--

Направление «Воспитатель. Работа с педколлективом». Подпроект «Дебюрократизация рабочих процессов».

Задачи	Планиру емые результаты	Срок и реали зации	Перечень меропри ятий	Ресурсное обеспечение	Руково дитель проект ной группы	Целевые индикато ры результат ивности	Система оценки результат ов и контроля реализац ии
Технологическая: внедрить цифровые инструменты и единую электронную среду для автоматизации рабочих процессов	Создание защищенного электронного архива документов и методических материалов. 100-процентный охват педагогов, использующих централизованные цифровые сервисы детского сада	2027–2028 годы (основной этап)	Выбор, тестирование и внедрение единой электронной образовательной среды (ЭОС)/платформы для детского сада. Организация обучения педагогов работе в новой системе ЭДО («Цифровой	Кадровые: ИТ-специалист (привлекаемый/на аутсорсе), «цифровые наставники». Материальные: обеспечение стабильного Wi-Fi. Финансовые: средства на приобретение лицензии по ЭДО на ПО	Заведующий	Доля рабочих документов, хранящихся в электронном архиве: 90%. Результаты входного/итогового тестирования цифровых компетенций: рост на 50%	Мониторинг активности в ЭОС и ЭДО (ежемесячно). Оценка: опросы удовлетворенности педагогов. Аудит времени, сэкономленного за счет автоматизации

			ликбез»).				
			Внедрение института «цифровых наставников» для поддержки и коллег.				
			Создание и наполнение единого сетевого хранилища				

Направление «Воспитатель. Работа с педколлективом». Подпроект «ДПО педагогов по новым правилам».

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
Разработать или внести изменения в локальные акты, регулирующие вопросы получения ДПО педагогическими работниками, составить перспективный план	Разработано Положение об особенностях организации и получения ДПО педагогическими работниками, сформирован перечень	2026 год	Формирование собственного регионального реестра поставщиков образовательных услуг. Заключение договоров с	Кадровые: рабочая группа, юрист. Информационные: нормативные требования. Материальные: оргтехника	Заведующий	Утвержден локальный акт – Положение об особенностях организации и получения ДПО педагогическими работниками.	Мониторинг выполнения условий заключенных договоров с образовательными организациями

повышения квалификации и профпереподготовки педагогов, сформировать перечень организаций в регионе, в которых педагоги могут пройти ДПО по направлению работодателю	организаций, в которых педагоги могут пройти ДПО и установлены партнерские отношения с ними		такими организациями				
---	---	--	----------------------	--	--	--	--

Направление «Образовательная среда». Подпроект «Создание современной образовательной среды через обновление средств обучения и воспитания».

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
Материально-техническая: обновить и модернизировать материально-техническую базу детского сада в соответствии с	Не менее 80% средств обучения и воспитания соответствуют Перечню Минпросвещения. Созданы и функционируют современные центры	2026–2029 годы (поэтапно)	Проведение аудита существующей РППС на соответствие приказу № 1057. Разработка и утверждение поэтапного плана закупок на 2026–2029 годы. Проведение	Финансовые: бюджетные средства, средства от приносящей доход деятельности, гранты. Материальные:	Заведующий	Доля обновленной РППС – не менее 80% к 2029 году. Наличие не менее 5 новых функциональных центров активнос	Заседания комиссии по закупкам, мониторинг выполнения плана-графика

требованиями приказа № 1057	активности (конструирования, экспериментирования, др.) во всех возрастных группах. Повышена безопасность и трансформируемость образовательной среды		закупочных процедур в соответствии с планом. Организация монтажа, установки и зонирования нового оборудования	закупаемое оборудование и мебель. Кадровые: комиссия по закупкам, рабочие по комплексному обслуживанию здания		ти в каждой группе. Отсутствие предписаний надзорных органов по безопасности среды	
Кадровая : повысить профессиональную компетентность педагогических работников в использовании современных средств обучения и воспитания	100% педагогов прошли обучение и уверенно используют новое оборудование и средства обучения и воспитания. Создан банк методических разработок (конспектов, проектов) с использованием обновленной РППС. Педагоги активно применяют принципы трансформи	2026–2029 годы (сквозной этап)	Организация курсов ПК, семинаров-практикумов, мастер-классов (в том числе с привлечением поставщиков оборудования). Создание и работа творческих групп по направлениям (STEAM-среда, сенсорики и т. д.). Проведение открытых показов и смотр-конкурсов на лучшую образовательную среду	Финансовые: средства на оплату курсов ПК, командировочные расходы	Старший воспитатель	Доля педагогов, прошедших обучение : 100%. Количество созданных методических разработок: не менее 5	Анкетирование педагогов

	руемости и полифункциональность и среды в учебно-воспитательном процессе						
Организационно-методическая: внедрить в образовательный процесс современные технологии, ориентированные на использование обновленной РППС	Образовательная деятельность обогащена современными технологиями (проектная, исследовательская, квест-технологии). Наблюдается положительная динамика в развитии детской инициативы, любознательности, навыков сотрудничества. Достигнуты целевые ориентиры ФГОС ДО у не менее 85% воспитанников	2027–2029 годы (внедренчески й этап)	Разработка и внедрение в практику модулей/проектов с использованием нового оборудования. Мониторинг индивидуального развития детей с фиксацией динамики в новых условиях. Обобщение и презентация положительного опыта на муниципальном/региональном уровне. Внесение изменений в ООП ДО	Кадровые: педагог-психолог (диагностика), творческая группа педагогов. Методические: разработанные модули и проекты с учетом обновленной РППС	Старший воспитатель	Количество реализованных детско-взрослых проектов с использованием нового оборудования: не менее 5 в год. Положительная динамика развития у не менее 85% детей. Количество мероприятий по трансляции опыта: не менее 2 в год	Анализ календарно-тематических планов, сравнительный анализ данных педагогической диагностики, отзывы на мероприятиях

Направление «Образовательная среда». Подпроект «Обеспечение условий доступности для инвалидов».

Задачи	Планируемые результаты	Срок и реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
Создание архитектурной доступности	Устранены физические барьеры на путях движения. Оборудованы специализированные зоны и санузлы. Обеспечена доступность территории и здания детского сада для инвалидов	2027 год	Проведение аудита доступности объекта. Разработка проектно-сметной документации. Монтаж пандусов, поручней, подъемных механизмов. Адаптация санитарно-гигиенических помещений. Оборудование тактильной навигации	Финансовые: средства бюджета, средства программы «Доступная среда». Материальные: строительные материалы, оборудование	Заведующий	100% основных путей движения, санитарно-гигиенических помещений и входных групп	Ежемесячные отчеты строительного подрядчика, акты приемки работ, паспорт доступности

6. Ожидаемые результаты реализации программы развития

Направление «Знание и воспитание». Подпроект «Инновационная деятельность»

Для образовательной организации	Для педагогических работников	Для воспитанников	Для родителей (законных представителей)
- присвоен официальный статус инновационной площадки (муниципального/регионального уровня); - создана и апробирована новая образовательная практика/технология, повышающая качество образовательных результатов; - повышена конкурентоспособность и имидж детского сада в муниципальном/региональном образовательном пространстве; - сформирована современная, мотивированная к развитию профессиональная команда педагогов; - создан банк методических разработок, востребованных другими образовательными организациями; - укреплена материально-техническая база, соответствующая современным требованиям	- повышена инновационная компетентность педагогов: владение новыми методами, технологиями, готовность к экспериментированию; - активное участие педагогов в профессиональных конкурсах, конференциях, публикационная активность; - сформированы навыки проектной деятельности, командной работы, рефлексии; - рост профессионального мастерства и, как следствие, карьерный рост	- повышение качества образовательных результатов: позитивная динамика в развитии познавательных, творческих, социально-коммуникативных навыков в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО; - формирование предпосылок для успешной адаптации в современном мире (критическое мышление, креативность, умение работать в команде); - рост мотивации к познавательной деятельности, проявление инициативы и самостоятельности	- повышение удовлетворенности качеством образовательных услуг; - активное и осознанное включение в образовательный процесс (как участники проектов); - расширение педагогических компетенций родителей через участие в совместных мероприятиях

Направление «Знание и воспитание». Подпроект «Просвещение родителей»

Для образовательной	Для	Для	Для родителей
---------------------	-----	-----	---------------

организации	педагогических работников	воспитанников	(законных представителей)
- создание репутации центра родительского просвещения; - формирование банка методических материалов; - внедрение системы мониторинга эффективности просветительских мероприятий для родителей	- создание эффективной системы работы с родителями; - совершенствование профессиональных компетенций - развитие конструктивного партнерства	- улучшение психологического климата в семьях; - профилактика деструктивных практик воспитания родителями детей	- повышение уровня педагогической компетентности; - формирование активной родительской позиции; - развитие практических навыков конструктивного взаимодействия с детьми

Направление «Воспитатель. Работа с педколлективом». Подпроект «Дебюрократизация рабочих процессов»

Для образовательной организации	Для педагогических работников	Для воспитанников	Для родителей (законных представителей)
- повышение общей эффективности работы детского сада; - создание базы для дальнейшей цифровой трансформации; - выполнение требований государственной политики в области дебюрократизации рабочих процессов педагогов	- снижение непрофильной нагрузки; - повышение качества образовательной деятельности; - рост профессиональной удовлетворенности и профилактика выгорания; - формирование новой цифровой компетентности; - развитие культуры эффективного взаимодействия	- повышение качества взаимодействия с педагогами: за счет внедрения ЭДО высвобожденное у педагогов время будет направлено на индивидуальную работу, проектирование более интересной образовательной деятельности, что напрямую скажется на развитии детей	- повышение оперативности и прозрачности взаимодействия; - сокращение количества бумажных справок и заявлений; - рост удовлетворенности качеством услуг

Направление «Воспитатель. Работа с педколлективом». Подпроект «ДПО педагогов по новым правилам»

Для образовательной организации	Для педагогических работников	Для воспитанников	Для родителей (законных представителей)
--	--------------------------------------	--------------------------	--

	работников		представителей)
- разработаны локальные акты, регламентирующие вопросы получения ДПО педагогами, а также перспективный план повышения квалификации и профпереподготовки педагогов; - повышение конкурентоспособности детского сада на рынке образовательных услуг за счет высокого уровня квалификации педагогов	- все педагоги прошли ДПО в образовательных организациях, в которых можно пройти обучение по направлению работодателя по новым правилам; - не менее 50% педагогов получили новые компетенции или квалификации в рамках приоритетных для детского сада областях: инклюзивное образование, цифровизация, проектная деятельность, выполнение требований ФОП и ФГОС ДО	- повышение качества образовательных услуг за счет применения педагогами современных методов обучения и воспитания; - улучшение показателей развития детей по ключевым направлениям	- рост удовлетворенности родителей качеством учебно-воспитательного процесса

Направление «Образовательная среда». Подпроект «Создание современной образовательной среды через обновление средств обучения и воспитания»

Для образовательной организации	Для педагогических работников	Для воспитанников	Для родителей (законных представителей)
- создание современной, безопасной и развивающей предметно-пространственной среды (РППС); - повышение конкурентоспособности и имиджа детского сада; - создание эффективной модели	- повышение профессиональной компетентности; - рост профудовлетворенности и мотивации; - создание системы обмена лучшими практиками	- повышение качества образовательных результатов; - рост детской инициативы и самостоятельности; - улучшение психологического климата	- повышение удовлетворенности качеством образовательных услуг; - возможность для участия родителей в проектной деятельности с использованием нового оборудования

управления развитием РППС; - выполнение требований законодательства			
---	--	--	--

Направление «Образовательная среда». Подпроект «Обеспечение условий доступности для инвалидов»

Для образовательной организации	Для педагогических работников	Для воспитанников	Для родителей (законных представителей)
- устранение физических барьеров на путях движения инвалидов в школе; - создание универсальной среды, доступной для детей с различными нозологиями; - оборудование специализированных пространств; - налаживание регулярной оценки показателей доступности и качества инклюзивного образования; - установление партнерских отношений с организациями, работающими с людьми с инвалидностью; - выполнение требований по обеспечению доступности объекта и образовательных услуг детского сада для инвалидов	- прохождение обучения по работе с детьми-инвалидами и владение технологиями инклюзивного образования	- успешная реализация адаптированных образовательных программ; - положительная динамика развития воспитанников с инвалидностью; - формирование толерантной среды	- повышение удовлетворенности условиями получения образования детьми с ОВЗ и инвалидностью; - развитие инклюзивного сообщества

7. Целевая программа «Духовно-нравственное воспитание детей с включением регионального компонента»

Концепция ДО с приоритетом духовно-нравственного воспитания дошкольников.

Приоритетное направление Программы развития - духовно-нравственное воспитание дошкольников. Нравственность определяется качеством поведения человека, а духовность — качеством помыслов, стремлений человека. При этом существует иерархическая зависимость нравственной сферы от духовной. Духовное воспитание - это воспитание помыслов, а нравственное — поступков. Реализуя Программу развития, педагогами составлена воспитательная система «Тропинка к истокам» на основе метода педагогического проекта.

Проекты воспитательной системы имеют несколько направлений (блоков), реализующихся с группы раннего развития до подготовительной к школе группы:

1. Ознакомление с отечественным литературным наследием.
2. Фольклор;
3. Азбука нравственного воспитания;
4. Изобразительное искусство;
5. Патриотическое воспитание;
6. Краеведение;
7. Семья.

Блок « Ознакомление с отечественным художественным наследием» построен на ознакомлении детей с творчеством русских писателей. В этом блоке раскрывается два направления:

- Первое направление – это художественное наследие, которое проходит через произведения Лукашевич, Л.Толстого, К.Д.Ушинского, С.Есенина, А.С.Пушкина.
- Второе направление – художественная литература современных авторов проходит через знакомство детей с творчеством А.Барто, К.И.Чуковского, Е.Чарушина, С.Я.Маршака, С.Михалкова. Через произведение этих авторов дети учатся добру, гуманному отношению к природе, близким людям; в их души закладываются первые родные слова, хорошие мысли.

Блок «Фольклор». Целью его является приобщение детей к лучшим произведениям фольклорных жанров, к ценностям родной культуры. Данный блок позволяет через малые фольклорные жанры познакомить детей со средствами выразительности родного языка, обогатить познавательный и нравственный опыт детей; учат видеть особые черты русского характера, присущие ему нравственные ценности. В группе раннего возраста этот блок раскрывается через знакомство детей с потешками, во второй младшей - через русские народные сказки, в средней группе мы знакомим детей с пословицами, загадками, дразнилками, в старшей - с русскими сказаниями и волшебными сказками, а в подготовительной к школе с былинами.

Блок «Декоративно-прикладное искусство» призван знакомить детей с определенными видами декоративно-прикладного искусства, его характерными признаками – материалом, из которого изготовлено изделие, особенностями росписи, историей промысла, а также формировать у детей умение создавать выразительные узоры на бумаге, воспитывать при этом чувство формы, ритма. Декоративно-прикладное искусство тесно связано с

фольклором, обычаями, народными праздниками, поэтому этот блок является неотъемлемой частью всех других блоков.

Блок «Семья» служит для приобщения детей к лучшим отечественным традициям семейного воспитания. Работа по этому блоку опирается на важнейшую, объединяющую людей духовную ценность-гармонию семейных взаимоотношений. Содержание блока опирается на семейные православные ценности.

Блок «Азбука нравственного образования и духовного становления» служит для воспитания мотивов бескорыстного отношения друг к другу; способствует формированию личного отношения ребёнка к соблюдениям (нарушениям) моральных норм; учит детей правилам общения и культуре поведения. Всё это служит ориентирами при моральной оценке собственного поведения детей. Содержание блока опирается на православную этику.

Блок «Краеведение» призван познакомить детей с жилищем русского человека, предметами русского народного быта, красотой национального костюма; развить интерес к старинным играм и забавам. В этом блоке мы начинаем знакомить детей с русскими народными игрушками-забавами, во второй младшей группе мы знакомим детей с русским национальным костюмом, в средней группе с жилищем русского человека, с предметами быта, в старшей группе – с промыслами и ремеслами Волгоградской области, а в подготовительной к школе группе – мы воспитываем интерес к истории земли Волгоградской на примере исторических событий и личностей.

Блок «Патриотическое воспитание» призван воспитывать чувство любви и сопричастности к родной природе, своему дому, детскому саду, городу, стране. С ранних лет формируется представление об окружающем мире, и происходит это прежде всего через ознакомление с традициями «своей» социокультурной среды - местными историко-культурными, национальными, географическими, природными особенностями региона. Очень важно привить детям чувство любви и привязанности к культурным и природным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм.

Принципы реализации основных концептуальных идей.

Основной принцип духовно-нравственного воспитания – построение жизни на основе нравственного совершенствования.

Культуросообразность - воспитание должно строиться в соответствии с ценностями и нормами национальной культуры, особенностями, присущими традициям нашего региона, включая конфессии с доминирующей ролью Русской Православной Церкви.

Природосообразность - воспитание должно основываться на научном понимании естественных и социальных процессов, согласовываться с общими законами развития дошкольника сообразно его психолого-педагогическим особенностям.

Принцип гуманизации заключается в коренном изменении характера взаимодействия и общения педагогов и детей, предполагающий ориентацию воспитателей на нравственное восхождение.

Принцип социального партнерства предполагает совместное участие воспитателей, специалистов, родителей, представителей общественных организаций Православной Церкви.

Принцип индивидуализации предполагает разработку на основе современных научных исследований и широкое внедрение новых форм и методов воспитания и образования, обеспечивающих индивидуальный подход к каждому ребенку и его всестороннее развитие.

Принцип дифференциации и интеграции предусматривает целостность и единство всех подсистем учебной работы для решения следующих задач: развитие комплексного мировоззрения, чувства радости существования, т.е. психологическое здоровье, формирование начал личностного мировоззрения, базиса личностной культуры.

Принцип развивающего обучения предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей, основанных на разумном сочетании информационно-репродуктивных и проблемно-поисковых методов.

Ожидаемые результаты:

- сформированность ключевых компетенций дошкольников на основе духовно-нравственных ценностей;
- постепенное нарастание уровня профессиональных знаний и умений педагогов;
- создание психологического комфорта для всех участников педагогического процесса;
- создание методического продукта по духовно-нравственному воспитанию дошкольников на основе принципа интеграции;
- выработка четких критериев и диагностического инструментария духовно-нравственного развития ребенка;
- сохранение имиджа МОУ, как учреждения реализующего единые для всех базисные приоритеты, с опорой на духовно-нравственное воспитание дошкольников.

Критерии оценки ожидаемых результатов:

- с точки зрения детей – через обучение в интересной, увлекательной игровой форме, развитие индивидуальных способностей в атмосфере заботы и любви;
- с точки зрения родителей — эффективное обучение их детей по программам, сохраняющим здоровье детей (как психическое, так и физическое), поддерживающим у детей интерес и желание учиться, обеспечивающим возможности беспрепятственного обучения в школе;
- с точки зрения воспитателей - успешные результаты обучения и воспитания, здоровье и индивидуальный прогресс, высокий духовно-нравственный потенциал личности их воспитанников; положительная оценка их деятельности руководителем и родителями;
- с точки зрения руководителя - эффективность деятельности воспитателей и ДОУ, как организационной структуры; высокая оценка деятельности руководителя и ДОУ со стороны управляющих органов образования;
- с точки зрения государства – качественное выполнение стандарта дошкольного образования и реализацию приоритетных образовательных проектов.

8. Механизмы реализации программы развития

Направление «Знание и воспитание». Подпроект «Инновационная деятельность»

1. Формирование рабочей группы по внедрению инновационной деятельности в детском саду, распределение зон ответственности и обеспечение координации между всеми участниками.
2. Разработка и утверждение необходимых локальных актов, создающих правовое поле для инновационной деятельности.
3. Финансово-экономическое обеспечение внедрения инновационной деятельности в детском саду.
4. Создание условий для непрерывного профессионального роста педагогических работников, их мотивации и поддержки.
5. Обеспечение открытости, прозрачности процессов и широкое информирование всех участников образовательных отношений о ходе и результатах участия в инновационной деятельности.
6. Обеспечение содержательного наполнения инновационной деятельности, ее методическое сопровождение и оценка эффективности.

Направление «Знание и воспитание». Подпроект «Просвещение родителей»

1. Разработка регламента по работе с родителями, положения о родительском клубе, плана просветительских мероприятий для родителей.
2. Заключение договоров о сетевом взаимодействии с социальными партнерами.
3. Разработка методических материалов, тематических буклетов, памяток.
4. Создание подборки видеоуроков и вебинаров для родителей, базы сценариев родительских собраний.
5. Повышение квалификации педагогов по вопросам просвещения родителей.
6. Внедрение системы наставничества для молодых специалистов по реализации Программы просвещения.
7. Проведение внутренних семинаров-практикумов по обмену опытом.
8. Создание зоны для индивидуальных консультаций с родителями, приобретение мультимедийного оборудования для просветительских мероприятий с родителями.
9. Организация конкурсов семейных проектов.

10. Включение методических разработок детского сада по вопросам просвещения родителей в банк лучших региональных практик просвещения родителей.

Направление «Воспитатель. Работа с педколлективом». Подпроект «Дебюрократизация рабочих процессов»

1. Разработки и утверждение локальных нормативных актов: Положения об ЭДО, Регламента ответов на запросы граждан и организаций и пр.
2. Юридически обоснованное закрепление обязанности ведения различных документов и отчетов за непедagogическими работниками, через оформление совмещения и совместительства, заключение гражданско-правовых договоров и прочие механизмы поручения ведения документов.
3. Обеспечение технической возможности для дебюрократизации через внедрение цифровых решений: выбор и внедрение ЭОС, отвечающей требованиям законодательства, создание защищенного общедоступного сетевого хранилища, автоматизация часто повторяющихся процессов через создание электронных форм для заявлений, обращений и пр.
4. Внедрение системы «Цифровой наставник».

Направление «Воспитатель. Работа с педколлективом». Подпроект «ДПО педагогов по новым правилам»

1. Разработка локальных актов, регламентирующих особенности получения ДПО педагогами, и перспективного плана обучения педагогов.
2. Заключение договоров об образовании с образовательными организациями.
3. Издание приказов о направлении педагогов на обучение по программам ДПО в соответствии с перспективным планом обучения педагогов.

Направление «Образовательная среда». Подпроект «Создание современной образовательной среды через обновление средств обучения и воспитания»

1. Разработка и утверждение дорожной карты обновления материальной базы, регулярный мониторинг ее выполнения.
2. Бюджетное финансирование в рамках государственного (муниципального) задания.
3. Эффективное использование средств бюджета на закупку средств обучения и воспитания через конкурсные процедуры.
4. Разработка методических рекомендаций по работе с современными средствами обучения и воспитания.
5. Проведение открытых мероприятий для трансляции опыта эффективного использования современных средств обучения и воспитания.

Направление «Образовательная среда». Подпроект «Обеспечение условий доступности для инвалидов»

1. Нормативно-правовой механизм: актуализация паспорта доступности (при необходимости), разработка дорожной карты по повышению значений показателей доступности, включение норм по организации образовательной деятельности для детей с ОВЗ и инвалидностью в локальные акты детского сада, актуализация адаптированных образовательных программ.
2. Создание психологической службы в детском саду.
3. Внедрение системы мониторинга доступности условий для инвалидов: регулярная оценка состояния доступности, мониторинг качества образовательных услуг для детей с ОВЗ и инвалидностью, анализ удовлетворенности родителей.
4. Участие в региональной программе «Доступная среда».
5. Привлечение внебюджетных источников финансирования для организации доступной среды для инвалидов.
6. Обучение всех педагогов по программам ДПО в области инклюзивного образования, их участие в вебинарах и конференциях, карьерное развитие специалистов инклюзивного образования.
7. Модернизация инфраструктуры детского сада.
8. Создание родительского клуба для родителей детей с инвалидностью и проведение совместных мероприятий с ними.

9. Критерии и показатели оценки реализации программы развития

Задача	Описание показателя	Количественные показатели
Направление «Знание и воспитание». Подпроект «Инновационная деятельность»		
Достижение целей разработки инновационного проекта и участия детского сада в инновационной деятельности	Достижение целевых индикаторов развития воспитанников (по конкретным направлениям)	80%
	Положительные отзывы родителей об изменениях в качестве образования	60%
	Экспертное заключение	1

	научного консультанта о достижении заявленных результатов инновационного проекта	
Повышение уровня профессиональных навыков педагогов	Рост числа педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категорию	На 30%
	Увеличение активности педагогов в конкурсном и конференц-движении	На 50%
	Результаты внутренней оценки удовлетворенности педагогов участием в проекте	80% положительных оценок
Направление «Воспитатель. Работа с педколлективом». Подпроект «Дебюрократизация рабочих процессов»		
Нормативно-организационная: упорядочить и регламентировать документооборот, устранить дублирующую и избыточную отчетность	Мониторинг ведения педагогами детского сада только двух документов: журнала посещаемости и календарно-тематического плана	100% педагогов заполняют только два обязательных документа
	Сокращение времени на взаимодействие с администрацией детского сада по кадровым вопросам и с родителями воспитанников	На 40%
Внедрить цифровые инструменты и единую электронную среду для автоматизации рабочих процессов	Переход от бумажных носителей к цифровым платформам	Доля документов, хранящихся и обрабатываемых в электронном виде, составляет не менее 70%
Направление «Образовательная среда». Подпроект «Создание современной образовательной среды через обновление средств обучения и воспитания»		
Оснастить развивающую предметно-пространственную среду (РППС) современными средствами обучения и воспитания в соответствии.	Степень соответствия РППС установленным требованиям.	Доля средств обучения и воспитания, составляет не менее 90% от общей номенклатуры. 100% групповых помещений и специализированных

		кабинетов оснащены современными центрами активности (конструирования, экспериментирования, др.)
Повысить качество образовательных результатов воспитанников через использование потенциала современной образовательной среды	Динамика достижения детьми целевых ориентиров ФГОС ДО	Наблюдается положительная динамика в развитии познавательно-исследовательской деятельности и конструктивных навыков не менее чем у 85% воспитанников. На 30% увеличилась доля детей с высоким уровнем проявления инициативы и самостоятельности в игровой и познавательной деятельности
Направление «Образовательная среда». Подпроект «Обеспечение условий доступности для инвалидов»		
Создание универсальной безбарьерной среды	Доля архитектурных элементов, соответствующих требованиям доступности для маломобильных групп населения	100% основных путей движения, санитарно-гигиенических помещений и входных групп
Формирование инклюзивной образовательной системы	Создание специальных образовательных условий и их соответствие потребностям детей с инвалидностью и с ОВЗ	Не менее 95% педагогов прошли обучение технологиям инклюзивного образования. Разработано и реализуется не менее 5 адаптированных образовательных программ
Развитие кадрового потенциала	Степень сформированности компетенций педагогического коллектива для работы в условиях инклюзивного образования	Создана и функционирует психологическая служба. Не менее 85% родителей удовлетворены качеством инклюзивного образования
Направление «Знание и воспитание». Подпроект «Просвещение родителей»		
Создание эффективной	Степень разработанности	Внедрена Программа

системы просветительской работы с родителями	программно-методических материалов и нормативной базы для системной работы с родителями	просвещения родителей. Создан банк из не менее 30 методических разработок с просветительскими материалами (сценарии, памятки, бюллетени). 100% педагогов обеспечены методическими материалами для работы с родителями
Обеспечение активного участия родителей в просветительских мероприятиях	Масштаб участия родителей в различных формах просветительской работы и их удовлетворенность качеством мероприятий	Не менее 80% родителей регулярно участвуют в просветительских мероприятиях. Проведено не менее 12 просветительских мероприятий для родителей в год (собрания, консультации, мастер-классы). Удовлетворенность родителей качеством просветительской деятельности составляет не менее 90%
Повышение педагогической компетентности родителей	Эффективность просветительской деятельности через рост педагогической грамотности родителей и улучшение детско-родительских отношений	Не менее 70% родителей демонстрируют повышение уровня педагогических знаний. Снижение на 40% количества обращений по вопросам детско-родительских конфликтов. 85% родителей применяют полученные знания в повседневной практике воспитания (по результатам анкетирования)
Направление «Воспитатель. Работа с педколлективом». Подпроект «ДПО педагогов по новым правилам»		
Разработка локальных актов, регламентирующих особенности получения ДПО	Наличие разработанной локальной нормативной базы, регламентирующей	1 локальный акт об особенностях получения – Положение об особенностях

педагогами, а также перспективного плана обучения педагогов, заключение договоров на обучение по программам ДПО с образовательными организациями	организацию ДПО в новых условиях, заключенных договоров с образовательными организациями	организации и получения ДПО педагогическими работниками. 3 договора с образовательными организациями об оказании образовательных услуг по ДПО педагогов
--	--	--

10. Механизмы контроля за ходом реализации Программы развития

Вид контроля	Содержание контроля	Сроки
Управленческий	Мониторинг эффективности реализации программы развития членами рабочей группы – по закрепленным направлениям контроля	Ежегодно. Отчет до 10 мая
	Выполнение мероприятий контроля качества образования	По плану-графику ВСОКО
Общественный	Обсуждение проекта программы развития/изменений программы развития на заседании управляющего совета	Направление проекта программы развития (изменений) членам управляющего совета за месяц до планируемой даты утверждения программы/изменений

Прошито, прошнуровано

пронумеровано и скреплено печатью

На 38 (тридцати восьми) листах

Заведующий МОУ Детским садом

№ 238

Бедрицкая

Т.С. Бобришова

